

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: МОДЕЛИ ОБРАЗОВАЊА ДЕЦЕ СА СЕНЗОМОТОРИЧКИМ СМЕТЊАМА И ПОРЕМЕЋАЈИМА			
Наставник/наставници: Горан М. Недовић, Данијела Д. Илић-Стошовић, Гордана Р. Одовић			
Статус предмета: Обавезни предмет модула Сензомоторичке сметње и поремећаји			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Циљ предмета је да студенти стекну знања о моделима образовања деце са сензомоторичким сметњама и поремећајима, да науче процедуре и методе планирања, унапређивања и развоја модела образовања деце са сензомоторичким сметњама и поремећајима.			
Исход предмета СТИЦАЊЕ професионалних компетенција за планирање, унапређивање и развој модела образовања деце са сензомоторичким поремећајима.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Модели образовања деце са сметњама у развоју на основношколском и средњешколском нивоу. Планирање образовања деце са сензомоторичким сметњама и поремећајима. Праћење и вредновање квалитета образовања деце са сензомоторичким сметњама и поремећајима. Развој курикулума у основношколском и средњешколском образовању деце са сензомоторичким сметњама и поремећајима. Методе подучавања. Таксономија циљева учења. Теорије модернизације образовања. Функционалистичко, конфликтно, утилитарно и системско објашњење реформе образовања. Фактори успешности реформе образовања. Транзиција школа-посао. <i>Практична настава</i> Анализа модела образовања деце са сметњама у развоју на основношколском и средњешколском нивоу. Испитивање образовних и васпитних потреба. Избор и организација програмских садржаја. Планирање наставне јединице. Групно подучавање. Индивидуализовано подучавање. Вредновање курикулумских података. Анализа наставног програма. Анализа уџбеника. Прилагођавање програма ученицима са моторичким поремећајима. Израда и вредновање ИОП-а. Израда индивидуалног транзиционог плана.			
Литература 1. Rapačić, D., Nedović, G., Ilić, S., i Stojković, I. (2008). Zakonski okvir i inkluzivna praksa, U D. Radovanović (Ur.), <i>U susret inkluziji - dileme u teoriji i praksi</i> (str. 9-25). Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, ISBN 978-86-80113-71-5. 2. Rapačić, D., Stojković, I., Nedović, G., i Ilić, S. (2009). Deca sa smetnjama u razvoju u inkluzivnom procesu – iskustva i izazovi. U D. Radovanović (Ur.), <i>Istraživanja u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji</i> (str. 417-434). Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. ISBN 978-86-80113-83-8. 3. Rapačić, D., Nedović, G., Stojković, I., & Ilić, S. (2013). A study of the implementation of a legal framework for supporting children with disabilities in regular school. In B. Johnsen (Ed.), <i>Research Project Preparation within Education and Special Needs Education - Introduction to Theory of Science, Project Planning and Research Plans</i> (pp. 245-254). Cappelen Damm AS, ISBN 978-82-7634-977-1 4. Pasturović, N. (1999). <i>Edukologija, integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja</i> . ZNAMEN. ISBN 953-6008-04-1 5. Недовић, Г., Илић-Стошовић, Д., и Рапајић, Д. (2009). Професионалне компетенције специјалног едукатора и рехабилитатора. <i>Специјална едукација и рехабилитација</i> , 1-2, 157-167. 6. Nikolić, G., Rapačić, D., Nedović, G., Stojković, I., i Ilić, S. (2009). Standardi i indikatori inkluzivnog obrazovanja. U D. Radovanović (Ur.), <i>Istraživanja u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji</i> (str. 435-451). Univerzitet u Beogradu –Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. ISBN 978-86-80113-83-8. 7. Илић-Стошовић, Д., Николић, С., и Недовић, Г. (2008). Измене у наставним програмима – од процене до реализације. У Д. Радовановић (Ур.), <i>У сусрет инклузији- дилеме у теорији и пракси</i> (стр. 551-563). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ИСБН 978-86-80113-71-5. 8. Илић-Стошовић, Д. (2016). <i>Специфичности инклузивног образовања ученика са церебралном парализом</i> . Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-6203-082-5 9. Bateman, B. D., & Herr, C. M. (2006). <i>Wrighting Measurable IEP Goals and Objectives</i> , Second Edition, Attainment Company, Inc, Verona, Wisconsin, USA. 10. Илић-Стошовић, Д. (2013). Ко-поучавање (Co-teaching) у инклузивној настави. У С. Николић, Д. Илић-Стошовић, М. Стошљевић (Ур.) <i>Стручни сарадник у инклузивном образовању</i> (стр. 129–153). Друштво дефектолога Србије. ISBN 978-86-84765-45-3. 11. Рапајић, Д., Одовић, Г., Недовић, Г., и Шћепановић, М. (2008). Школовање ученика ометених у развоју по редовном наставном програму у средњим школама. <i>Београдска дефектолошка школа, 1</i> , 145-159. 12. Одовић, Г. (2013). Инклузивно образовање ученика са моторичким поремећајима у средњим школама. У С. Николић, Д. Илић-Стошовић, и М. Стошљевић (Ур.), <i>Стручни сарадник у инклузивном образовању</i> (стр. 155–188). Друштво дефектолога Србије, Београд. ISBN 978-86-84765-45-3. 13. Soriano, V. (2002). <i>Transition from school to employment</i> . European Agency for Development in Special Needs Education.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе - Наставе ће се реализовати као фронтална, интерактивна, индивидуална, раду у паровима, рад у мањим групама, израда студентских пројеката. Наставни садржаји се приказују путем Power-Point презентације, као и видео презентације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	15	усмени испит	50
колоквијум-и			
семинар-и			
Израда студентских пројеката	25		